

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Философия» является составной частью образовательной программы, в связи с чем способствует формированию следующих компетенций совместно с другими дисциплинами:

ОК-3: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

ОК-9: способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.

ПК-18: способен управлять самостоятельной работой обучающихся.

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Так как данные компетенции приобретаются через освоение целого ряда дисциплин и прочих видов учебной работы (практики), при промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотнесенных с ними результатов обучения, которые формируются в ходе изучения данной дисциплины.

Результаты обучения по данной дисциплине – это перечень знаний, умений и навыков (владений), которые были приобретены в ходе ее изучения. Результаты обучения являются измеримыми и их достижение является подтверждением того, что запланированный этап формирования компетенций достигнут.

Вид контроля – экзамен.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы		Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	этапы	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
ОК-3: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	1 этап	<b>Знать:</b> • основные философские понятия; • философские школы и направления; • основы культуры мышления.	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).  Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).  Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне).	« <b>Отлично</b> » - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа. Соответствие критерию при ответе на все вопросы билета и дополнительные вопросы.  « <b>Хорошо</b> » - при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках. Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество или имело место существенное упущение.	1. Контрольные вопросы приведены в МУ (Приложение к РПД) 2. Тесты в системе АСТ приведены в приложении к РПД 3. Вопросы к экзамену приведены в п. 4.1 <u>ФОС</u> Образец билетов к экзамену приведен в п. 4.2 <u>ФОС</u>	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
	2 этап	<b>Уметь:</b> • обобщать информацию; • анализировать информацию; • работать с научными текстами.				
	3 этап	<b>Владеть:</b> • навыками работы с научными текстами; • основами ведения дискуссии; • навыками самоорганизации.				
ОК-9: способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.	1 этап	<b>Знать:</b> • роль философии как мировоззрения; • основные философские категории, методы и приемы философского анализа проблем, философские системы и школы; • основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.				

	2 этап	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно анализировать научную литературу по социогуманитарной проблематике;</li> <li>извлекать, анализировать и оценивать информацию;</li> <li>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.</li> </ul>	уровне, ответ нелогичен или отсутствует)	ние в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов. <b>«Удовлетворительно»</b> - при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов. <b>«Неудовлетворительно»</b> - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов билета.		
	3 этап	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками критического восприятия информации;</li> <li>навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>				
ПК-18: способен управлять самостоятельной работой обучающихся.	1 этап	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>философские основы теории организации;</li> <li>методологические основы теории организации;</li> <li>дидактические основы самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul>				
	2 этап	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять философские знания в рамках управления самостоятельной работой обучающихся;</li> <li>применять дидактические знания организации самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>определять цели и выстраивать план самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul>				

	3 этап	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основами самоменеджмента;</li><li>• критического анализа теоретических обоснований;</li><li>• навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста.</li></ul>				
--	--------	---	--	--	--	--

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**Опросы** (письменные/устные) по категориальному аппарату, для чего студентам необходимо усвоить основные понятия (термины).

#### **4. Экзамен**

##### **4.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

1. Мирозрение, его сущность и основные типы. ОК-3. ОК-9. ПК-18.
2. Философия как особая сфера духовной жизни человека. Философия в системе культуры, функции философии. ОК-3. ОК-9.
3. Древнекитайская философия (основные школы и направления). ОК-3. ОК-9.
4. Философия Древней Индии (основные школы и направления). ОК-3. ОК-9.
5. Философия Древней Греции (основные школы и направления). ОК-3. ОК-9.
6. Теоцентрический характер средневековой философии. ОК-3. ОК-9.
7. Особенности эпохи Возрождения и их отражение в философии. ОК-3. ОК-9.
8. Философия Нового времени (основные проблемы и направления). ОК-3. ОК-9.
9. Немецкая классическая философия. ОК-3. ОК-9.
10. Основные направления современной западной философии. ОК-3. ОК-9.
11. Основные этапы развития и общая характеристика российской философии. ОК-3. ОК-9.
12. Бытие как предмет онтологии. Основные онтологические категории. ОК-3. ОК-9.
13. Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи. ОК-3. ОК-9.
14. Атрибуты материи: пространство и время. Философские концепции пространства и времени. ОК-3. ОК-9.
15. Проблема развития в философии. Детерминизм и индетерминизм. ОК-3. ОК-9.
16. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Исторические формы диалектики. Принципы, законы и категории диалектики. ОК-3. ОК-9.
17. Генезис и сущность сознания. ОК-3. ОК-9.
18. Понятия индивидуального и общественного сознания, их соотношение и взаимосвязь. ОК-3. ОК-9.

19. Уровни и формы общественного сознания, их характеристика и взаимосвязь. ОК-3. ОК-9.
20. Феномен человека в философии и его трактовки. Человек–Индивид–Индивидуальность–Личность. ОК-3. ОК-9.
21. Практика как целеполагающая и целенаправленная деятельность людей по преобразованию природы и общества. ОК-3. ОК-9.
22. Духовные ценности и их реализация в искусстве, религии и нравственности. ОК-3. ОК-9.
23. Субъект и объект познания. Сущность, структура и функции познавательной деятельности. ОК-3. ОК-9.
24. Научное познание и его специфические признаки. ОК-3. ОК-9.
25. Проблема методологии научно-философского познания. ОК-3. ОК-9.
26. Философское определение общества. Источники и движущие силы общественного развития. ОК-3. ОК-9.
27. Философия истории. Проблема периодизации истории. Логика и смысл истории. ОК-3. ОК-9.
28. Сущность философской проблематики культуры и цивилизации. ОК-3. ОК-9.
29. Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации. ОК-3. ОК-9.
30. Проблема свободы и ответственности личности и ее осмысление в различных философских, религиозных и этических концепциях. ОК-3. ОК-9.
31. Наука и техника как виды деятельности и социальные институты. ОК-3. ОК-9.
32. Глобальные проблемы современности, их роль и значение жизни общества. ОК-3. ОК-9.
33. Перспективы человечества, сущность и методы предвидения будущего. ОК-3. ОК-9.
34. Специфика гуманитарных наук. Основания разделения наук на науки о природе и науки о духе (гуманитарные науки). ОК-3. ОК-9.
35. Основные методологические программы в области гуманитарных наук. ОК-3. ОК-9.
36. Психологизм и историзм как стратегия гуманитарных наук в рамках классического идеала научного познания. ОК-3. ОК-9.
37. Социальная сущность экономики и потребления. ОК-3. ОК-9.
38. Гражданская и правовая парадигма в философии. ОК-3. ОК-9.
39. Современная социальная система. ОК-3. ОК-9.
40. Проблема управления в философии. ОК-3. ОК-9.

#### *4.2. ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

ДВГУПС		
Кафедра	Экзаменационный билет № 1	«Утверждаю»

<p>«Философия, социология и право»</p> <p>2 семестр 2016/2017 уч.г.</p> <p>Экзаменатор доцент Рудецкий О.А.</p>	<p>по дисциплине «Философия» 40.03.01 Юриспруденция</p>	<p>Заведующий кафедрой*</p> <hr/> <p>профессор Спасский Е.Н. «__»_____2016г.</p>
<p><b>1. Мировоззрение, его сущность и основные типы. ОК-3. ОК-9. ПК-18.</b></p>		
<p><b>2. Практика как целеполагающая и целенаправленная деятельность людей по преобразованию природы и общества. ОК-3. ОК-9.</b></p>		

#### 4.3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**«Отлично»** - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа. Соответствие критерию при ответе на все вопросы билета и дополнительные вопросы.

**«Хорошо»** - при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках. Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество или имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов.

**«Удовлетворительно»** - при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов.

**«Неудовлетворительно»** - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов билета.

#### 5. Тестирование

5.1 **ВОПРОСЫ ТЕСТОВ.** Вопросы тестирования представлены в виде приложения (тест АСТ)

#### 5.2. ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ С ВАРИАНТАМИ ОТВЕТОВ

**(Компетенции ОК-3. ОК-9. ПК-18)** Укажите верный вариант ответа

Центральное место в философии конфуцианства занимают проблемы:

- онтологии
- гносеологии
- + этики и социального управления

**(Компетенции ОК-3. ОК-9. ПК-18)** Соотнесите названия философских школ Древнего Востока с именами их представителей

Конфуцианство	Кун Фу-цзы
Даосизм	Лао-цзы
Моизм	Мо-цзы
Легизм	Шан Ян
Буддизм	Сиддхартха Гаутама

**(Компетенции ОК-3. ОК-9. ПК-18)** Завершите предложение

Доминирующим типом мировоззрения в эпоху Возрождения является:

...

### *5.3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ*

Тест проводится по тесту в формате АСТ. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) – 100 %. Минимальный порог соответствует 51 % правильно выполненных заданий.

### *5.4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ.*

Оценивание производится по 100-балльной шкале.

100-85 баллов – отлично

85-75 – хорошо

75-50 – удовлетворительно

Менее 50 – неудовлетворительно

## **6. Балльно-рейтинговая система**

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется метод устного опроса, тестирование, оценка письменных домашних работ студентов, оценка участия в круглых столах, работы в малых группах, контрольные работы студентов.

Рейтинговая система носит 100-балльный характер. Распределение баллов в течение семестра следующее:

100 баллов студент набирает в течение семестра, минимальный рейтинг

для допуска к зачёту - 50 баллов.

На вводном занятии преподаватель объясняет студентам концепцию изучения дисциплины в течение семестра. Основным постулатом такой концепции является постановка перед студентами задач по выполнению каждого вида предложенных работ и накопления «баллов».

Выполнение индивидуальных и самостоятельных работ по дисциплине увязано с аудиторной работой. Студентам предложена система балльной (рейтинговой) оценки их аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по дисциплине и позволяет объективно оценивать готовность студентов к сдаче зачёта.

В течение семестра студентам предстоит пройти 8 точек контроля. Обязательным условием является выполнение каждым студентом всех видов внеаудиторных работ в течение семестра.

## **7. Проектируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с ФГОС ВПО (знания, умения, владения)**

Знать: роль философии как мировоззрения; общую методологию познания; основные философские категории, методы и приемы философского анализа проблем, философские системы и школы.

Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу по социогуманитарной проблематике; извлекать, анализировать и оценивать информацию.

Владеть: навыками критического восприятия информации; навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

## **8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### *Процедура проведения экзамена в традиционной форме*

На экзамене студенту предоставляется право взять билет и готовить ответ на него (делая для себя черновые записи на листе бумаги) в течение 30 минут. Студент во время подготовки не может пользоваться учебными материалами или электронными приборами, а также советоваться с товарищами. В случае нарушения данного условия студенту выставляется оценка «неудовлетворительно» и он удаляется с экзамена.

После подготовки студент устно отвечает на вопросы билета. Преподаватель вправе задавать дополнительные и уточняющие вопросы. Преподаватель объявляет студенту оценку сразу же по окончании его ответа на вопросы билета и на заданные вопросы.

Как правило, экзамен принимает преподаватель, ведущий семинарские занятия у студентов данной группы. Однако, в исключительных случаях, возможна замена преподавателя. Замена осуществляется в порядке, определенном локальными актами университета.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию*

При подготовке к теоретической части тестирования нужно, прежде всего, просмотреть конспект лекций и отметить в нем имеющиеся вопросы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

#### *Процедура выполнения и проверки теста*

Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами. Время выполнения теста (в зависимости от количества изученных дидактических единиц) до 60 мин. В ходе выполнения теста, студенты могут делать черновые записи только на бланках, выдаваемых преподавателем перед началом тестирования. Черновые записи при проверке не рассматриваются. Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.



